



DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO EN INFANTIL. (Decreto 66/2022, de 7 de julio)

Competencia específica: 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

Descriptor del perfil de salida relacionados a esta competencia:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
1.1. Relacionar objetos a partir de sus cualidades o atributos básicos, mostrando curiosidad e interés.	1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos relacionados con su experiencia diaria, utilizándolos en el contexto del juego y la interacción con los demás.	1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
1.3. Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios, tanto en reposo como en movimiento, jugando con el propio cuerpo y con los objetos.	1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
	1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
	1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.

Competencia específica: 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Descriptor del perfil de salida relacionados a esta competencia:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
2.1. Gestionar las dificultades, retos y problemas con interés e iniciativa, mediante su división en secuencias de actividades más sencillas.	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.
2.2. Proponer soluciones y alternativas a través de distintas estrategias, escuchando y respetando las de los demás.	2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
	2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
	2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
	2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
	2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.

Competencia específica: 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

Descriptor del perfil de salida relacionados a esta competencia:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
3.1. Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.	3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
3.2. Identificar y nombrar los fenómenos atmosféricos habituales en su entorno, explicando sus consecuencias en la vida cotidiana.	3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
	3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

SABERES BÁSICOS: A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
- Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos característicos. - Manipulación y exploración de objetos y materiales del entorno cercano a través de los sentidos. - Descubrimiento de las cualidades de los objetos y materiales propios de nuestra Comunidad Autónoma. Efectos que producen sobre ellos diferentes acciones. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación con objetos y materiales de la vida cotidiana en contextos de juego. - Iniciación en el uso de cuantificadores básicos en contextos reales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos. - Nociones temporales básicas con relación a las rutinas.	- Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. Herramientas y utensilios típicos de Cantabria. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

SABERES BÁSICOS: B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
- Juego, manipulación e indagación en el entorno manifestando diversas actitudes. - Proceso de construcción guiado de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Iniciación al uso de algunas estrategias y técnicas de investigación.	- Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. Iniciación al método científico: imágenes, mapas, itinerarios, cuadernos de campo, etc. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda guiada en distintas fuentes de información. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.

SABERES BÁSICOS: C. Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
- Observación de los efectos de las propias acciones en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural de nuestra Comunidad Autónoma. - Experimentación con los elementos naturales. - Fenómenos naturales habituales: repercusión en su vida cotidiana. El paso de las estaciones a través de los cambios en el paisaje más cercano. - Acercamiento a la flora, fauna y elementos geográficos y/o paisajes de Cantabria. - Respeto hacia la naturaleza, los seres vivos y los derechos de los animales. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.	- Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales. Aprovechamiento energético de nuestra red fluvial. - Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural. - Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad. - Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. Centro de recuperación de fauna silvestre. - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.